Ravensburger Entwicklungsbogen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Entwicklungsmerkmal** | **Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu)** | **Anmerkung/Auswertung** |
| Das Kind nimmt von sich aus positive Kontakte zu anderen Kindern auf. | 1 |  |
| Es hat positive Kontakte zu Kindern und Erwachsenen in der Gruppe. | 1 |  |
| Andere Kinder suchen gern die Gesellschaft des Kindes. | 2 |  |
| Im Spiel mit anderen Kindern verhält es sich kooperativ. | 1 |  |
| Das Kind gliedert sich in der Gruppe ein (Es hält sich an Regeln) | 2 |  |
|  |  |  |
| Das Kind achtet auf das Einhalten von Regeln bei anderen. | 1 |  |
| Das Kind trägt bei Konflikten zu positiven Lösungsmöglichkeiten bei. | 3 | kind schweigt, kann sich zurückzihen aus ddem geschehn wenn es Probleme gibt, will probleme erstmal nicht lösen, wendet sich ab |
| Das Kind geht Kompromisse ein. | 2 |  |
| Es verträgt sich wieder. | 1 |  |
| Das Kind hört anderen Kindern zu. | 2 |  |
| Es hilft anderen Kindern, wenn sie Aufmerksamkeit benötigen. | 2 | Allgemeine Anmerkungen: |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Emotionale Entwicklung (Bereich II)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | Anmerkung/Auswertung |
| Das Kind wirkt insgesamt ausgeglichen und zufrieden. | 1 |  |
| Das Kind drückt negative Gefühle aus (z.B. Ärger, Wut, Angst). | 1 |  |
| Das Kind drückt positive Gefühle aus (z.B. Freude, Zärtlichkeit, Mitgefühl). | 1 |  |
| Das Kind reguliert seine Gefühle altersentsprechend (lässt sich trösten). | 2 |  |
| Das Kind kann sich Hilfe holen. | 2 |  |
| Das Kind ist selbstbewusst (äußert und vertritt eigene Meinung). |  |  |
| Das Kind übernimmt Verantwortung für sich ("Was tut mir gut?"). | 1 |  |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Lernen / Kognitive Entwicklung (Bereich III)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | Anmerkung/Auswertung |
| Lernverhalten: Das Kind konzentriert sich eine Zeit lang auf ein Spiel oder eine Aufgabe (allein oder mit anderen Kindern in der Gruppe). | 1 |  |
| Lernverhalten: Das Kind hat eigene Ideen beim Konstruieren, Gestalten oder Problemlösen. | 1 |  |
| Lernverhalten: Das Kind zeigt vielfältiges Interesse und Neugier an seiner Umgebung (Material, Natur, Technik, Erlebnisse) und geht den Dingen experimentierend und forschend auf den Grund. | 3 |  |
| Lernverhalten: Das Kind lässt sich motivieren, ist begeisterungsfähig und macht gerne mit. | 2 |  |
| Lernverhalten: Das Kind kann mit Erfolg und Misserfolg umgehen. | 1 |  |
| Lernverhalten: Das Kind setzt seine Energie ein, um ans Ziel zu kommen. | 2 |  |
| Lernverhalten: Das Kind verschafft sich Ruhepausen. | 2 |  |
| Lernverhalten: Das Kind entwickelt Strategien, um etwas zu erreichen (z.B. bei Aufgaben oder Herausforderungen). | 3 |  |
| Merkfähigkeit: Das Kind erkennt Gedichte, Lieder und Memory-Kärtchen wieder. | 1 |  |
| Merkfähigkeit: Das Kind erinnert sich an besondere Erlebnisse und Ereignisse. |  |  |
| Auffassung, logisches Denken: Das Kind versteht Spielregeln sowie Umgangsregeln. | 2 |  |
| Auffassung, logisches Denken: Das Kind kann einfache Regeln befolgen. | 1 |  |
| Auffassung, logisches Denken: Das Kind stellt Fragen zu Beobachtungen oder Situationen. | 3 |  |
| Ordnen und Unterscheiden: Das Kind unterscheidet Dinge nach Merkmalen (Farbe, Form, Größe, Gewicht). | 1 |  |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Sprachliche Entwicklung (Bereich IV)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | Anmerkung/Auswertung |
| Der Wortschatz des Kindes ist altersentsprechend. | 1 |  |
| Das Kind spricht in Einwort-, Zweiwort-, Dreiwortsätzen (zutreffendes markieren). | Dreiwortsatz |  |
| Das Kind ersetzt nicht einzelne Buchstaben durch andere. | 1 |  |
| Das Kind spricht deutlich (Aussprache, Artikulation). | 2 |  |
| Das Kind hat eine angemessene sprachliche Lautstärke. | 1 |  |
| Das Kind zeigt Sprechfreudigkeit. | 2 |  |
| Das Kind kann seine Anliegen sprachlich mitteilen. | 1 |  |
| Das Kind versteht Anweisungen, Aufforderungen und Begriffe. | 1 |  |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Kreativität und Bildungs- und Entwicklungsfeld Sinne (Bereich V)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | Anmerkung/Auswertung |
| Kreatives Rollenspiel: Das Kind hat eigene Spielideen und setzt diese mit Materialien und Spielpartnern um. | 1 |  |
| Kreatives Rollenspiel: Das Kind gibt Dingen neue Bedeutungen ("als ob"-Spiel). | 1 |  |
| Kreatives Rollenspiel: Das Kind begeistert sich für Spieleideen und entwickelt sie weiter. | 1 |  |
| Gestalten: Das Kind hat Freude daran, unterschiedliche Materialien auszuprobieren. | 2 |  |
| Gestalten: Das Kind lernt gerne neue Techniken und probiert sie selbst aus. | 1 |  |
| Musikalische Improvisation: Das Kind hat Freude an Musik und Geräuschen. | 1 |  |
| Musikalische Improvisation: Das Kind singt gerne, summt oder lallt vor sich hin. | 2 | Summt wenn sie sich konzentriert oder alleine beschäftigt ist |
| Musikalische Improvisation: Das Kind reagiert auf Wechsel im Rhythmus, Tempo oder Lautstärke von Musikstücken. | 3 |  |
| Musikalische Improvisation: Das Kind experimentiert gern mit Klängen verschiedener Gegenstände. | 3 |  |
| Gespräche und Erzählungen: Das Kind erzählt gerne Geschichten über eigene Abenteuer oder erfundene Inhalte. | 2 |  |
| Gespräche und Erzählungen: Das Kind benutzt fantasievolle Sprachbilder. | 4 |  |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Spielverhalten und Motivation (Bereich VI)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | Anmerkung/Auswertung |
| Das Kind ist an Neuem interessiert und probiert gerne etwas aus. | 2 |  |
| Das Kind beteiligt sich häufig an Gruppenaktivitäten. | 1 |  |
| Das Kind spielt unterschiedliche Spiele. | 1 |  |
| Das Kind zeigt Ausdauer. | 2 |  |
| Das Kind geht sorgfältig mit Materialien um. | 2 |  |
| Das Kind kann sich auf eine Sache konzentrieren. | 2 |  |
| Das Kind motiviert andere Kinder zum Mitspielen. | 3 |  |
| Das Kind braucht keine Aufforderung zum Spielen. | 2 |  |

## Ravensburger Bogen Auswertung - Körperliche Entwicklung (Bereich VII)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Entwicklungsmerkmal | Bewertung (ankreuzen: trifft zu / trifft eher zu / trifft weniger zu / trifft noch nicht zu) | | Anmerkung/Auswertung |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Die Körpergröße des Kindes ist altersentsprechend. | | 1 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Der gesundheitliche Zustand ist gut und altersentsprechend. | | 1 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das äußere Erscheinungsbild ist angenehm positiv. | | 1 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das Essverhalten ist altersentsprechend. | | 1 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das Kind ordnet akustische Signale. | | 2 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das Kind erkennt visuelle Reize. | | 1 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das Kind ertastet und unterscheidet Gegenstände. | | 2 |  |
| Allgemeine körperliche Entwicklung: Das Kind matscht und knetet. | | 3 |  |
| Feinmotorik: Das Kind ahmt Fingerspiele nach. | | 2 |  |
| Feinmotorik: Das Kind hat feinmotorische Fähigkeiten (z.B. Dinge greifen, strecken, kneten). | | 1 |  |
| Grobmotorik: Das Kind hält das Gleichgewicht im Sitzen, Stehen, Laufen. | | 1 |  |
| Grobmotorik: Das Kind setzt seine Kräfte gezielt ein (z.B. wälzen, rollen, auf Zehenspitzen gehen). | | 1 |  |
| Grobmotorik: Das Kind kreuzt die Körpermitte (z.B. Hampelmann, Schneidersitz). | | 1 |  |
| Grobmotorik: Das Kind bewegt sich gern und zeigt dabei Ausdauer (z.B. klettern, balancieren). | | 2 |  |
| Grobmotorik: Das Kind bewegt sich sicher. | | 1 |  |
| Grobmotorik: Das Kind passt seine Bewegungen einem vorgegebenen Rhythmus an. | | 2 |  |
| Mundmotorik: Die Zungenmotorik des Kindes ist unauffällig. | | 2 |  |
| Mundmotorik: Das Kind schließt den Mund beim Essen und trinkt aus dem Glas. | | 1 |  |
| Mundmotorik: Das Kind kann Kerzen ausblasen. | | 2 |  |
| Mundmotorik: Das Kind kann Eis schlecken. | | 1 |  |